



## I. OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

NAPOMENA: Neka polja u obrascima su označena simbolima <sup>a, b, c, d</sup>. Ta polja nisu obavezna za sve programe. Potrebno ih je ispuniti jedino ako se prijavljuje odgovarajući program prema polju *Vrsta programa* u Obrascu I – dio *Opće informacije*.

Polja koja nisu posebno označena su obavezna za sve.

Opće informacije	
Naziv programa	Nastavničke kompetencije u visokom školstvu: Učenje i poučavanje
Nositelj programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Vrsta programa	a) Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva b) Stjecanje kreditnih bodova u akreditiranom studijskom programu <b>c) Daljnje usavršavanje nakon stečenog akademskog naziva</b> d) Obrazovanje za različite socijalne i radne aktivnosti ili osobni razvoj

### 1. UVOD

#### 1.1. Razlozi za pokretanje programa

Kvaliteta visokog obrazovanja dinamična je kategorija u čijoj biti se nalazi težnja k stalnom unapređenju svih procesa i njihovih ishoda. Ona je kotač zamašnjak koji pokreće razvoj gospodarstva svake zemlje i predstavlja oslonac ostvarenja uspješne karijere svakog pojedinca. Uključujući se u Europski Bolonjski prostor Republika Hrvatska je prihvatila i standarde koje su prihvatile zemlje potpisnice Bolonjske deklaracije. Vlada Republike Hrvatske osnovala je 2005. godine Agenciju za znanost i visoko obrazovanje (AZVO) kojoj je zadaća briga o unaprjeđivanju kvalitete znanstvene djelatnosti i visokog obrazovanja, primjenjujući najbolju europsku i svjetsku praksu. AZVO je 2011. godine primljena u punopravno članstvo Europskog udruženja za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (ENQA). U skladu s Lisabonskom strategijom i njezinom vizijom Europe kao najdinamičnijeg gospodarstva na svijetu temeljenog na znanju, a na zahtjev ministara zemalja potpisnica Bolonjske deklaracije izrađeni su *Standardi i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja*, koji su usvojeni 2005. godine. U Standardima se ističe da su «... nastavnici najvažniji izvor za učenje pristupačan većini studenata. Važno je da oni koji poučavaju poznaju i razumiju predmet kojega poučavaju, imaju potrebne vještine i iskustvo da uspješno prenesu svoje znanje i razumijevanje predmeta studentima u različitim kontekstima poučavanja, dobivajući povratnu informaciju o svom radu u nastavi. Institucije se trebaju pobrinuti da procedure zapošljavanja nastavnika osiguraju da novi nastavnici imaju minimalnu razinu kompetencije za rad u nastavi. Nastavnicima trebaju biti dane mogućnosti razvijanja i proširivanja sposobnosti za poučavanje, i trebaju biti ohrabreni da te sposobnosti smatraju vrijednima. Institucije trebaju omogućiti slabijim nastavnicima mogućnosti usavršavanja i trebaju imati načina da ih uklone iz nastave ukoliko nastavljaju biti neuspješni.» (European Association for Quality Assurance in Higher Education (2005). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki). Prema tome, standardi kvalitete koje će trebati usvojiti i hrvatska sveučilišta zahtijevaju usustavljen pristup inicijalnog osposobljavanja i usavršavanja visokoškolskih nastavnika za rad u nastavi.

Potreba za edukacijom sveučilišnih nastavnika za rad u nastavi u svijetu je odavno prepoznata. Anglosaksonske zemlje imaju u ovom području bogatu tradiciju, osobito Velika Britanija u kojoj su definirani Nacionalni profesionalni standardi za poučavanje i podršku učenju u visokom obrazovanju. Unatoč načelnim opredjeljenjima u Republici Hrvatskoj ne postoji sustavno osposobljavanje i usavršavanje sveučilišnih nastavnika za rad u nastavi. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 105, NN 87/08) određuje da poslove učitelja predmetne nastave u osnovnoj i nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste odnosno preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij na kojem se stječe najmanje 180 ECTS bodova i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje (tj. nastavničke kompetencije) kojim se stječe 60 ECTS bodova. Međutim, visokoškolska razina i dalje ostaje jedina razina obrazovanja koja daje *licenciu docendi* i titulu profesora a da ne predviđa edukaciju za to zvanje.

Istraživanje uspješnosti provedbe Bolonjskog procesa provedeno na Sveučilištu u Rijeci 2011. godine ukazalo je na činjenicu da prilagodba sustava visokog obrazovanja Bolonjskom procesu pred sveučilišne nastavnike stavlja sve veće zahtjeve glede njihovih nastavnih aktivnosti, studentska populacija je sve brojnija i raznolikija po svom predznanju, motivaciji

i društveno-kulturnom porijeklu. Ovi rezultati ukazuju na potrebu edukacije sveučilišnih nastavnika za provedbu načela poučavanja u okvirima Bolonjskog procesa. Osim toga, dobivanjem licence HR –Excellence in research, Sveučilište se obvezalo unaprijediti i ovaj segment djelatnosti znanstvenika.

U Smjernicama za Strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologiju koje je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske objavilo 13. Travnja 2012. godine, navodi se da je u preobrazbi visokog obrazovanja jedan od ciljeva povećavanje kvalitete i relevantnosti visokog obrazovanja (str. 26). Jedan od načina postizanja ovog cilja je unapređivanje nastavničkih kompetencija visokoškolskih nastavnika. Također, među osnovnim ciljevima i zadaćama sudionika sustava cjeloživotnog učenja navodi se i uspostavljanje koherentnog sustava cjeloživotnog obrazovanja učitelja i nastavnika na sveučilištu, a visokoškolski nastavnici su važan dio toga sustava.

Hrvatska, za sada, nema niti jedan program koji bi bio namijenjen institucionalnom osposobljavanju sveučilišnih nastavnika za rad u nastavi, te bi predloženi program *Nastavničke kompetencije u visokom školstvu: Učenje i poučavanje* bio prvi takve vrste u Hrvatskoj, i ujedno prvi od niza sličnih programa koje Filozofski fakultet planira akreditirati, a koji će se priznati kao oblik prethodnog učenja u okviru planiranog specijalističkog studija za osposobljavanje sveučilišnih nastavnika za rad u nastavi.

## 1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru <sup>a, b, c</sup>

Program cjeloživotnog obrazovanja *Nastavničke kompetencije u visokom školstvu: Učenje i poučavanje* namijenjen je primarno inicijalnom obrazovanju nastavnika za rad u visokoškolskoj nastavi.

### 1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo) <sup>a, b, c</sup>

Povezanost s lokalnom zajednicom nešto je manje izražena u kontekstu otvorenosti prema polaznicima, budući da je ciljana skupina locirana unutar visokoškolskih institucija. Međutim valja ukazati na povezanost s institucijama civilnoga društva koje imaju iskustvo u organizaciji programa osposobljavanja visokoškolskih nastavnika za rad u nastavi (primjerice, Udruga za razvoj visokoga školstva „Universitas“, Forum za slobodu odgoja). Povezanost se uočava kroz prethodno iskustvo nastavnika – izvoditelja ovog programa upravo u organizaciji ili pohađanju srodnih programa spomenutih institucija.

### 1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke) <sup>a, b, c</sup>

Program studija usklađen je s preporukama International Consortium for Educational Development in Higher Education (ICDE).

### 1.2.3. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za program

Zbog specifičnosti ciljane skupine polaznika teže je očekivati snažniji interes izvan visokoškolskog sustava. Međutim, imajući u vidu položaj i ulogu sveučilišta u širem društvenom okruženju, moguće je očekivati suradnju s drugim obrazovnim institucijama (škola, ustanova za obrazovanje odraslih i sl.) koje imaju potrebe za osposobljavanjem ili usavršavanjem svojih nastavničkih kadrova u temama koje se pokrivaju predloženim programom.

## 1.3. Usklađenost s programom cjeloživotnog učenja Sveučilišta u Rijeci

Ovaj program usklađen je s Temeljnim dokumentom za cjeloživotno učenje na Sveučilištu u Rijeci. U Čl. 6 navodi se da su jedna od ciljnih skupina i zaposlenici Sveučilišta u Rijeci, a ovaj program je namijenjen sveučilišnim nastavnicima.

## 1.4. Institucijska strategija razvoja programa cjeloživotnog učenja (usklađenost s misijom i strateškim ciljevima institucije)

Realizacija ovog programa doprinijet će ostvarivanju strateških ciljeva institucije koji su vezani uz povećanje ponude programa cjeloživotnog učenja.

Usklađenost s misijom i strateškim ciljevima institucije vidljiva je kroz sljedeće strateške ciljeve i zadatke:

- Izradit će se i pokrenuti različiti moduli programa osposobljavanja i usavršavanja nastavnika za rad u nastavi u sklopu rada fakultetskoga Centra za obrazovanje nastavnika (Zadatak 6.2, Studiji i studijski programi)
- Poticati će se prijavljivanje, unapređivanje i pokretanje programa cjeloživotnog učenja i obrazovanja za identificirane ciljane skupine korisnika (Zadatak 3.2.)

## 1.5. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

## 2. OPĆI DIO

### 2.1. Naziv programa cjeloživotnog učenja

#### **Nastavničke kompetencije u visokom školstvu: Učenje i poučavanje**

##### 2.1.1. Vrsta programa

- a) Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva
- b) Stjecanje kreditnih bodova u akreditiranom studijskom programu
- c) Daljnje usavršavanje nakon stečenog akademskog naziva**
- d) Obrazovanje za različite socijalne i radne aktivnosti ili osobni razvoj

##### 2.1.2. Razina studijskog programa <sup>a, b</sup>

postdiplomski

##### 2.1.3. Područje programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv <sup>a, b, c</sup>

Interdisciplinarno područje društvenih znanosti, obrazovne znanosti

### 2.2. Nositelj/i programa

#### **Filozofski fakultet u Rijeci**

### 2.3. Izvoditelj/i programa

#### **Filozofski fakultet u Rijeci**

### 2.4. Trajanje programa

Program traje šest mjeseci, a može se završiti u najviše godinu dana.

##### 2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi student završio program <sup>a, b, c</sup>

**10 ECTS**

### 2.5. Uvjeti upisa na program

Osnovni uvjet upisa na ovaj program cjeloživotnog obrazovanja je završeni sveučilišni diplomski studijski program bilo kojeg područja znanosti, kao i sudjelovanje u izvođenju nastave na visokoškolskoj ustanovi. Prednost pri upisu imaju zaposlenici visokoškolskih institucija u suradničkom zvanju kojima je ovaj program prvenstveno namijenjen. Studij mogu upisati i nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju. Iznimno, mogu se upisati i pristupnici koji nisu zaposleni u sustavu visokog obrazovanja, ali sudjeluju u realizaciji nastave na visokoškolskoj razini kao vanjski suradnici. Za upis se ne provodi selekcijski postupak.

### 2.6. Ishodi učenja programa (kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa)

Program cjeloživotnog obrazovanja *Nastavničke kompetencije u visokom školstvu: Učenje i poučavanje* omogućit će polaznicima stjecanje nekih temeljnih znanja i vještina za posao sveučilišnog nastavnika. Stečena znanja i vještine omogućit će polaznicima da postanu učinkovitiji nastavnici kroz teorijska promišljanja i istraživanja vlastitog poučavanja.

Tijekom programa polaznici će steći slijedeće temeljne kompetencije:

1. dizajnirati i planirati aktivnosti učenja i izraditi program kolegija
2. planirati i provesti promjene u svojoj svakodnevnoj praksi u skladu s rastućim razumijevanjem procesa učenja studenata, te vrednovati provedene promjene
2. stvoriti poticajno okruženje za učenje i pružiti podršku studentima

### 2.7. Kod prijave programa navesti studijske programe predlagača ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi program <sup>a</sup>

Osnovni uvjet upisa na studij je završeni sveučilišni diplomski studijski program bilo kojeg područja znanosti, i sudjelovanje u izvođenju visokoškolske nastave.

### 3. OPIS PROGRAMA

#### 3.1. Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika

Program se realizira kroz dva predmeta: *Učenje i poučavanje u visokoškolskoj nastavi* i *Planiranje i programiranje nastave*. Kontaktna nastava predmeta ovog programa realizira se tijekom rujna i veljače, a praktični dio se odrađuje tijekom zimskog semestra. Obveze polaznika određene su programom svakog predmeta.

#### 3.2. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu (i brojem ECTS – bodova za vrste programa a, b, ili c) (prilog: Tablica 1)

Program se realizira kroz dva predmeta: *Učenje i poučavanje u visokoškolskoj nastavi* i *Planiranje i programiranje nastave*. Predviđa se ukupno 30 sati aktivne nastave, te korištenje sustava za udaljeno učenje MudRi za komunikaciju i predavanje pismenih uradaka.

#### 3.3. Opis svakog predmeta (ukoliko postoji) (prilog: Tablica 2)

##### 3.3.1. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar (naziv predmeta) <sup>a</sup>

#### 3.4. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)

Nije predviđeno izvođenje nastave na stranom jeziku.

#### 3.5. Multidisciplinarnost/interdisciplinarnost programa

Program je multidisciplinaran i uključuje discipline psihologije i didaktike.

#### 3.8 Način završetka programa

Polaznici koji izvrše sve obaveze određene programima predmeta dobivaju potvrdu o završenom programu i dopunsku ispravu o stečenim kompetencijama.

Tablica1.

3.1. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA / PREDMETA						
Semestar <sup>a</sup> :						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS <sup>a, b, c</sup>
	Učenje i poučavanje u visokoškolskoj nastavi	Svjetlana Kolić-Vehovec (Sanja Smojver-Ažić; Tamara Martinac Dorčić; Barbara Rončević-Zubković)	20			7
	Planiranje i programiranje nastave	Vesna Kovač (Jasminka Ledić)	10			3

Tablica 2.

### 3.2. Opis predmeta / predavanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr. Svjetlana Kolić-Vehovec (prof.dr. Sanja Smojver-Ažić; dr.sc. Tamara Martinac Dorčić, doc.; dr.sc. Barbara Rončević-Zubković, doc.)	
Naziv predmeta	<b>Učenje i poučavanje u visokoškolskoj nastavi</b>	
Semestar <sup>a</sup>		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	7
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0

#### 1. OPIS PREDMETA

##### 1.1. Ciljevi predmeta

Ovaj kolegij temelji se na znanstvenim spoznajama o snažnoj povezanosti između znanja nastavnika o procesima učenja u odrasloj dobi i njihovoj učinkovitosti poučavanja. Stoga će ovaj kolegij biti usmjeren k unapređivanju razumijevanja vlastite prakse poučavanja i potaknuti ih na nastojanje vrednovanja različitih nastavnih postupaka s ciljem poticanja učenja studenata.

Polaznici će biti poticani na uspoređivanje vlastitih ideja i iskustava s teorijskim postavkama o učenju i poučavanju u visokom obrazovanju. Poticati će se međusobne rasprave polaznika o iskustvima i praksi poučavanja.

Polaznici će također biti upoznati s osobinama studenata koje određuju njihovu uspješnost u studiju i mogućnostima prilagođavanja poučavanja individualnim razlikama među studentima.

##### 1.2. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema uvjeta.

##### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Glavi je cilj ovog kolegija da polaznici unaprijede vlastitu praksu poučavanja u skladu sa svojim rastućim razumijevanjem svrhe i procesa učenja i poučavanja.

Nakon odslušanog kolegija polaznici će biti u stanju:

- prepoznati obrasce kognitivnog funkcioniranja studenata, kao i izvore njihove motivacije za učenje i studij
- prepoznati potrebe studenata s posebnim potrebama i prilagoditi vlastito poučavanje njihovim osobinama
- kritički usporediti vlastite ideje o učenju studenata i iskustvo poučavanja s idejama iz literature u području edukacijske psihologije i srodnih disciplina
- planirati promjene u svojoj svakodnevnoj praksi u skladu s njihovim rastućim razumijevanjem procesa učenja studenata, te vrednovati provedene promjene
- napisati teorijske osvrtne na vlastitu praksu s argumentiranim objašnjenjima postupaka poduzetih za unapređenje vlastite prakse koja demonstriraju razumijevanje relevantne literature.

##### 1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj kolegija

- teoretski okviri za razumijevanje učenja, osobina studenata i poučavanja i praktične implikacije tih ideja s ciljem unapređenja učenja studenata
- nastavnikove i studentske koncepcije o učenju i poučavanju; odnos između ideja, studentskih pristupa učenju i njihovog postignuća
- pojam kritičkog mišljenja kao načina prevladavanja spontanog napredovanja i razvoja osnovnih vještina; istraživanje literature o kritičkom mišljenju i njegove primjene u unapređivanju mišljenja studenata

##### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij

	X obrazovanje na daljinu X terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo					
1.6. <i>Komentari</i>							
1.7. <i>Obveze polaznika</i>							
<p>Za stjecanje predviđenih ECTS bodova polaznik treba napisati slijedeće priloge za portfolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dvije teorijski osnovane kritičke analize prakse drugih polaznika i vlastite prijedloge za unapređivanje prakse. Svaka teorijska analiza treba biti opsega 1000 - 1500 riječi. Svaki je polaznik obavezan izložiti najmanje dva primjera vlastite prakse za konstruktivnu kritiku kolega, te vlastite kritike tuđe prakse komunicirati kolegama putem e-maila.</li> <li>• kritičku raspravu vlastitih ideja o mogućnosti unapređivanja vlastite prakse (3000 - 4000 riječi) koja mora sadržavati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• teorijski temeljenu kritiku postojeće prakse i obrazloženje postupaka za unapređivanje prakse</li> <li>• odgovarajuće dokaze razvoja prakse kao npr. pozivanje na kritiku kolega, komentare kolega, analize studentskog rada i/ili promjena u studentovom pristupu učenju</li> <li>• odgovore polaznika na najmanje dvije kritike kolega</li> <li>• dokaze kritičkog razumijevanja teorijskih osnova kolegija</li> </ul> </li> </ul>							
1.8. <i>Praćenje<sup>1</sup> rada polaznika<sup>a, b, c</sup></i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	3
Portfolio	3						
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>a, b, c</sup></i>							
Pismeni prilozi za portfolio vrednovati će se na način da će 40 % ocjene nositi kritičke analize prakse drugih polaznika, a 60 % ocjene nosi kritička rasprava vlastite prakse. Prag prolaznosti za svaku navedenu aktivnost je 50% ocjenskih bodova.							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup></i>							
Biggs, J. (2003). Teaching for quality learning at university. Buckingham: Open University Press. Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (2010). A handbook for teaching and learning in higher education. London: Kogan Page. Meyer, J.H.F. & Land, R. (Eds.)(2006). Overcoming barriers to student understanding. London: Routledge.							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup></i>							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>a, b</sup></i>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Biggs, J. (2003). Teaching for quality learning at university. Buckingham: Open University Press.		1			
		Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (2010). A handbook for teaching and learning in higher education. London: Kogan Page.		1			
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
<p>Pokazatelji uspješnosti kvalitete rada na predmetu i stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija će biti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezultati evaluacije nastave od strane polaznika programa cjeloživotnog učenja;</li> <li>- Prikupljeni podaci o diseminiranju stečenih spoznaja u redovitoj nastavnoj praksi (periodična evaluacija polaznika nakon povratka u praksu o stupnju i mogućnostima primjene naučenog u praksi)</li> </ul>							

<sup>1</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr. sc. Vesna Kovač Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv predmeta	Planiranje i programiranje visokoškolske nastave	
Semestar <sup>a</sup>		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	3
	Broj sati (P+V+S)	10+0+0

## 2. OPIS PREDMETA

### 1.14. Ciljevi predmeta

Ovaj predmet namijenjen je osposobljavanju visokoškolskih nastavnika za procese planiranja i programiranja u visokom obrazovanju u širem smislu (studijskog programa, nastavnog predmeta, dijela nastavnog procesa). Budući da se s planiranjem i programiranjem visokoškolski nastavnici suočavaju od početka svoje akademske karijere, u okviru ovog predmeta steći će temeljna znanja i vještine potrebne za uspješno izvršavanje ovih akademskih aktivnosti.

### 1.15. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema uvjeta.

### 1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija polaznici će biti u stanju:

- interpretirati teorijske pristupe i rezultate recentnih istraživanja planiranja i programiranja u visokoškolskoj nastavi;
- kritički analizirati recentne reforme visokog obrazovanja odnosno reforme studijskih programa;
- izraditi i analizirati studijski program, program nastavnog predmeta i manji dio nastavnog procesa prema načelima dobre prakse;
- konstruktivno povezati ishode učenja i druge elemente nastavnog/studijskog procesa.

### 1.17. Sadržaj predmeta

Teorijski pristupi planiranja i programiranja u visokoškolskoj nastavi. Taksonomije obrazovnih ciljeva. Ishodi učenja, kompetencije.

Tradicije i (politička) pozadina procesa planiranja i programiranja u visokoškolskoj nastavi. Osvrt na aktualne reforme visokog obrazovanja i uvođenje pristupa planiranja i programiranja temeljenom na ishodima učenja. Europski kvalifikacijski okvir. Projekt TUNING i AHELO.

Analiza procesa izrade studijskih programa, programa nastavnog predmeta i manjeg dijela nastavnog procesa.

Analiza konstruktivnog povezivanja ishoda učenja i drugih elemenata nastavnog/studijskog procesa.

Kritički pregled recentnih istraživanja pristupa planiranja i programiranja u visokoškolskoj nastavi.

### 1.18. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.19. Komentari

### 1.20. Obveze polaznika

Polaznici su dužni realizirati manje praktične zadatke tijekom trajanja programa (tijekom kontakt nastave i preko portala za udaljene učenje), napraviti praktični rad i napisati teorijski osvrt.

Za stjecanje predviđenih ECTS bodova polaznik treba napisati slijedeće priloge za portfolio:

### 1.21. Praćenje<sup>2</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Pohađanje nastave i konzultacije	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
----------------------------------	-----	---------------------	--	----------------	--	---------------------	--

<sup>2</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							

1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Polaznici će biti ocjenjeni na temelju izrađenog praktičnog zadatka (70% - kreiranog programa predmeta ili dijela studijskog programa koji mora udovoljavati svim pravilima struke) i napravljen teorijski osvrt o načelima planiranja i programiranja u visokoškolskoj nastavi (30 % - kritički pregled literature). Prag prolaznosti za svaku navedenu aktivnost je 50% ocjenskih bodova.

1.23. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.

Marzano, R. J. & Kendall, J. S. (2007), *The New Taxonomy of Educational Objectives*, (2<sup>nd</sup> ed.) Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Marsh, P. A. (2007). What is Known about Student Learning Outcomes and How does it Relate to the Scholarship of Teaching and Learning? *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. 1, 2, [www.georgiasouthern.edu/ijsot/](http://www.georgiasouthern.edu/ijsot/)

EC, Directorate-General for Education and Culture (2007). *Tuning Educational Structures in Europe: Universities' Contribution to the Bologna Process*. <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications.html>

1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Odabrani članci iz časopisa:  
The Journal of Didactics. ISSN: 2067-4627  
Teaching and Teacher Education  
International Journal for Academic Development  
Active Learning  
Teaching in Higher Education  
British Journal of Educational Studies  
Instructional Science  
Journal of Curriculum Studies

1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i> . New York: Longman.	1	
Marzano, R. J. & Kendall, J. S. (2007), <i>The New Taxonomy of Educational Objectives</i> , (2 <sup>nd</sup> ed.) Thousand Oaks, CA: Corwin Press.	1	

1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pokazatelji uspješnosti kvalitete rada na predmetu i stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija će biti:

- Rezultati evaluacije nastave od strane polaznika programa cjeloživotnog učenja;
- Prikupljeni podaci o diseminiranju stečenih spoznaja u redovitoj nastavnoj praksi (periodična evaluacija polaznika nakon povratka u praksu o stupnju i mogućnostima primjene naučenog u praksi)